

Л.Л. Тухолко  
Минск, БГПУ

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В научно-методической литературе представлены различные точки зрения на содержание понятия методики обучения математике [1]. Значительное их количество порождает проблему самоопределения будущих учителей математики в выборе собственной позиции. Решению этой проблемы может способствовать рассмотрение методики обучения математике в контексте общего среднего математического образования. Модель его структуры представлена на рисунке 1.

На наш взгляд методика обучения математике является предметом научно-методической деятельности, направленной на разработку нормативной модели процесса обучения в учреждениях общего среднего образования на основании его теоретической модели. Назначение любой методики состоит в формировании представлений о характеризуемой ею деятельности. С нашей точки зрения методикой обучения математике характеризуется деятельность преподавателя (учителя), а представление о деятельности учащихся дает описываемая в ней методическая система обучения. Поэтому методика обучения математике должна включать описание:

- *объекта, цели и основной задачи* деятельности преподавателя, позволяющие составить представление о том, в каких классах, по каким темам будет осуществляться обучение математике и за счет чего будет достигнута его эффективность (целевой компонент);

- *метода моделирования цели* деятельности преподавателя, то есть метода управления деятельностью учащихся в процессе обучения и принципов его реализации (методологический компонент);

- *предмета* деятельности преподавателя – системы управления процессом обучения, то есть методической системы обучения и способа оперативного выбора оптимального сочетания ее элементов (содержательный компонент);

- *подходящих способов действий и последовательности их выполнения*, то есть способов построения методической системы обучения, планирования, организации, мотивации и контроля учебной деятельности учащихся, проверки эффективности процесса обучения (процессуальный компонент).

Таким образом, методика обучения математике – это характеристика деятельности преподавателя по управлению обучением учащихся математике.

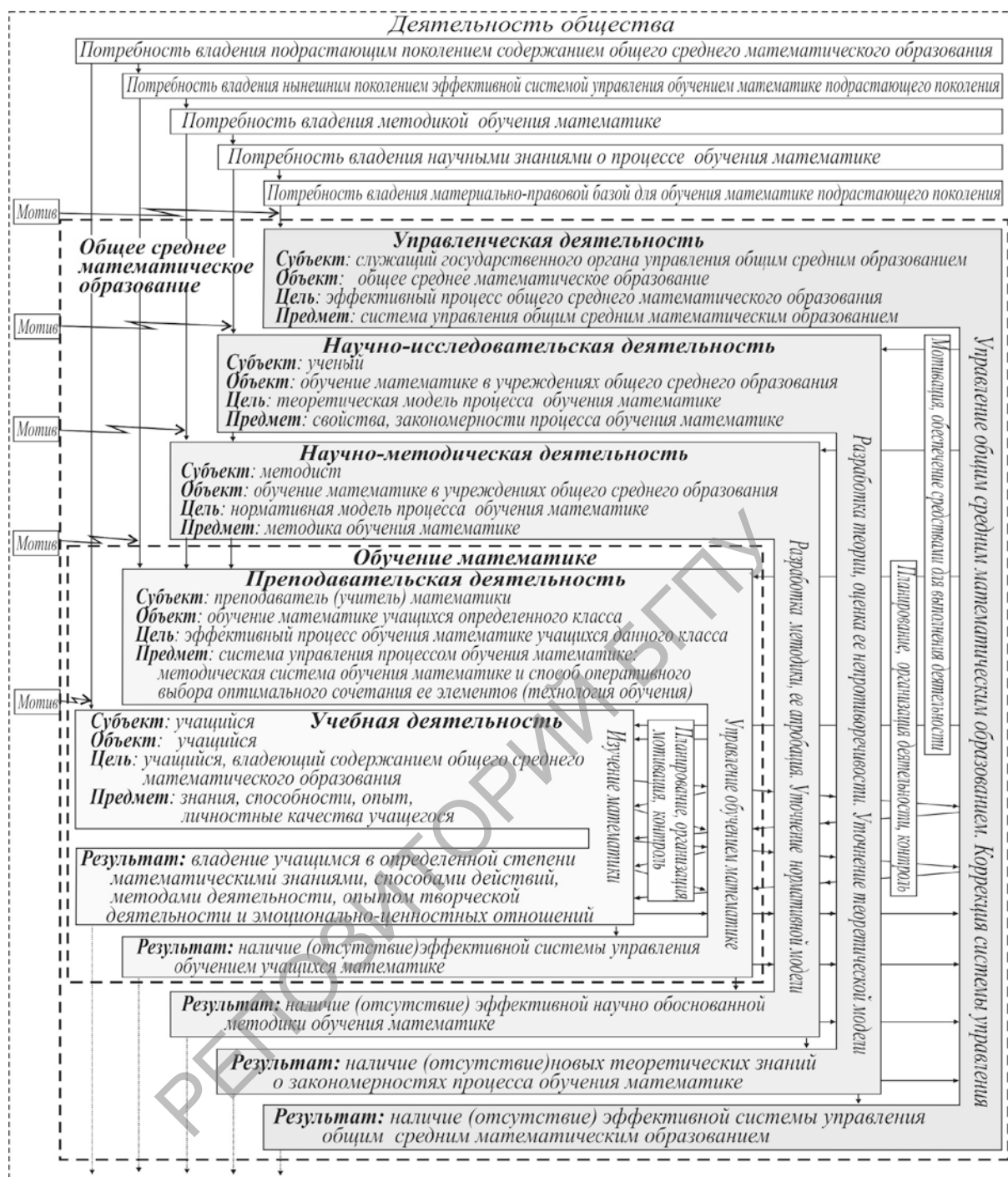


Рисунок 1 – Модель структуры общего среднего математического образования

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Саранцев, Г.И. Методология методики обучения математике / Г.И. Саранцев.– Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2001. – 144 с.